**SCHEDA PROGRAMMAZIONE**

**ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

# DEL

**CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE PROF.: | CASOTO MARINA |
| CLASSE: | **2 BEM** |
| ANNO SCOLASTICO: | **2013-14** |

**DATA DI APPROVAZIONE:**

14 Novembre 2013

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta dai 22 alunni provenienti dalla 1^ Bem a cui si sono aggiunti 3 ripetenti dalla 2^ Bem e 1 proveniente da una prima di un’ altra scuola, tutti perfettamente inseriti nel gruppo classe. Gli alunni si dimostrano ancora troppo esuberanti e il comportamento non è sempre corretto; la partecipazione non è sempre ordinata e l‘impegno nello studio è talvolta carente

## SITUAZIONE INIZIALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Scrutinio finale di giugno (22 alunni)** | **Prime verifiche** |
| materie | **Livello Alto** | **Livello Medio** | **Livello Basso** | **totale** | **Livello Alto** | **Livello Medio** | **Livello Basso** | **totale** |
| Italiano | 1 | 19 | 2 | 22 | 3 | 11 | 12 | 26 |
| Storia | 1 | 19 | 2 | 22 | 2 | 11 | 13 | 26 |
| Inglese | 4 | 11 | 7 | 22 | 4 | 7 | 15 | 26 |
| Spagnolo | 4 | 15 | 3 | 22 | 11 | 15 | -- | 26 |
| Matematica | 2 | 17 | 3 | 22 | 3 | 12 | 10 | 25 |
| Biologia | 1 | 21 | -- | 22 | 5 | 12 | 8 | 25 |
| Fisica/chimica | 4 | 17 | 1 | 22 | 2 | 12 | 12 | 26 |
| Geografia | 1 | 18 | 4 | 22 | 5 | 12 | 9 | 26 |
| Diritto | -- | 22 | -- | 22 | 3 | 12 | 11 | 26 |
| EconomiaAziendale | 7 | 15 | -- | 22 | 8 | 14 | 4 | 26 |
| Informatica | -- | 22 | -- | 22 | 2 | 5 | 19 | 26 |
| Scienze motorie | -- | 22 | -- | 22 | 9 | 15 | -- | 24 |
| Religione | 10 | 7 | -- | 17 |  |  |  |  |

La classe perciò risulta divisa nelle seguenti fasce:

 livello alto:4 livello medio 6 livello basso 4 livello molto basso 12

Poiché il Consiglio di classe individua come casi particolari quelli che si riferiscono ad alunni che presentano gravi e diffuse lacune, comprovate da più verifiche, non ritiene in questo momento dell’anno scolastico di indicare alcuno in particolare e rimanda perciò, per quanto riguarda questa voce, ai verbali futuri del C.d.C.. Si inviano, per avviso, lettera ai genitori degli alunni che hanno almeno due materie insufficienti

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Per gli alunni che rivelano incertezze i singoli docenti prevedono dei momenti di recupero in itinere, con interventi individualizzati nell’ambito dell’orario curricolare. A tale scopo sarà molto utile la pratica del lavoro di gruppo. Sono previsti interventi pomeridiani di recupero nei tempi e nelle modalità deliberate dal Collegio Docenti

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

Per permettere interventi di approfondimento ci si servirà del lavoro di gruppo e di attività differenziate svolte utilizzando la biblioteca, i laboratori ed altri strumenti di cui la scuola dispone e nei modi previsti dai singoli docenti.

**COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del regolamento d’Istituto e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

* controllo dei compiti a casa
* tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
* utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
* giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
* registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.
* Limitare le uscite durante l’ora di lezione
* Pretendere interventi ordinati
* Uscita nel cambio di ora dal docente che deve arrivare
* Mettere le note sul registro e sul libretto personale
* Sanzionare comportamenti scorretti con note e dopo 4 o 5 interventi disciplinari

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

* promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell’offerta formativa
* integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
* tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà
* segnalare tempestivamente i casi da riorientare alla F.S. o alle docenti responsabili del relativo progetto.
* facilitare gli alunni nell'acquisire strumenti di orientamento o riorientamento.
* Promuovere l’acquisizione di chiari strumenti di comunicazione
* promuovere la capacità di entrare in relazione con gli altri.

**COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

1. **Asse dei linguaggi:**
* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali.
1. **Asse matematico:**
* Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
* Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**.**
1. **Asse scientifico-tecnologico:**
* Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità;
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza;
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
1. **Asse storico-sociale**
* Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente;
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL’ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

aImparare a imparare;

b Progettare;

c Comunicare;

d Collaborare e partecipare;

e Agire in modo autonomo e responsabile;

f Risolvere i problemi;

g Individuare collegamenti e relazioni;

h Acquisire ed interpretare informazioni

**PERCORSI PLURI DISCIPINARI**

**UDA:” La strada verso la responsabilità”.**

Materie coinvolte: Diritto, Inglese, Spagnolo, Matematica, Italiano, Religione e Informatica

L’ U.D.A. sarà funzionali ad una valutazione per competenze, definite dai **quattro** assi e dalle **otto** competenze chiave di cittadinanza

**INDICATORI PER I LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PROGRAMMATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A****ECCELLENTE- AVANZATO** | **B****BUONO- ADEGUATO** | **C****ESSENZIALE-BASILARE** | **D****PARZIALE-NON RAGGIUNTO** |
| La competenza attesa si è manifestata in modo chiaramente positivo con:* *completa* autonomia, originalità e responsabilità
* *ottima* padronanza e rielaborazione delle conoscenze e abilità connesse anche in contesti nuovi
* *ottima* integrazione dei diversi saperi
* *sicura* ricostruzione dei procedimenti e relativa giustificazione
 | La competenza attesa si è manifestata in modo soddisfacente con:* *buona* autonomia e responsabilità
* *discreta* padronanza delle conoscenze ed abilità connesse
* *soddisfacente* integrazione dei diversi saperi
* *soddisfacente* abilità nella ricostruzione dei procedimenti e della relativa giustificazione
 | La competenza attesa si è manifestata in forma essenziale con:* *relativa* autonomia e responsabilità
* *basilare* padronanza delle conoscenze e abilità connesse
* *sufficiente* l'integrazione dei diversi saperi
* *sufficiente*

 l'abilità nella ricostruzione dei procedimenti e della relativa giustificazione | La competenza attesa si è manifestata in forma elementare e/o frammentaria, con:* *poca* autonomia
* *frammentarie* conoscenze ed abilità connesse
* *insufficiente* l'integrazione dei diversi saperi
* *insufficiente*
* l'abilità nella ricostruzione dei procedimenti e della relativa giustificazione
 |

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia/Strumenti** | **italiano** | **storia** | **inglese** | spagnolo | matematica | diritto | Ec. Azien. | **Biologia**  | **geografia**  | **chimica** | **informatica** | **Sc.motorie** | **IRC** |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Tema o problema |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |
| Prove semistrutturate | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |
| Esercitazioni | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **italiano** | **storia** | **inglese** | spagnolo | matematica | diritto | Ec. Azien. | **Biologia**  | **geografia**  | **chimica** | **informatica** | **Sc.motorie** | **IRC** |
| Interrogazione lunga | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| Tema o problema | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |
| Prove semistrutturate | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |
| Questionario | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |
| Relazione | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |
| Esercitazioni |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

 La valutazione periodica e finale scaturirà dall’insieme di tutti questi elementi:

* raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali;
* progressione rispetto alla situazione di partenza;
* partecipazione all’attività didattica;
* impegno;
* livello della classe;
* situazione personale;
* informazioni ottenute attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno e dai contatti con le famiglie.

**DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITÀ E COMPETENZE ABILITÀ E COMPETENZE**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

* le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali
* per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
* ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali ( Conoscenze, Abilità, Competenze)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A= | Conoscenze | CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche |
| B=C= | CognitivePratiche | ABILITA' :cognitive: uso del pensiero logico,intuitivo e creativo ; pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti  |
| D= | Responsabilità e autonomia | COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia |

NULLO (1-2)

 a. Ha conoscenze nulle

 b. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni

 c. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi

 d. E’ del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

NEGATIVO (3)

* 1. Ignora le più elementari nozioni
	2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
	3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
	4. E’ privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. E’ capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. E’ capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

* 1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
	2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
	3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
	4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

* 1. E’ in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
	2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
	3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni
	4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

* 1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
	2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
	3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d’approccio personali
	4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

**TABELLA DEI DESCRITTORI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Voto 10 L’alunno:

* rispetta il personale scolastico, i docenti e i compagni di classe; manifesta un atteggiamento propositivo e collaborativo.
* Il linguaggio è sempre corretto
* collabora e partecipa attivamente alle lezioni; è preciso nelle consegne e nell’esecuzione dei compiti
* rispetta gli ambienti in cui si trova, e usa con cura la strumentazione che gli è affidata
* ha una buona frequenza alle lezioni, normalmente non entra in ritardo o fa uscite anticipate
* non ci sono a suo carico segnalazioni negative, né verbali né scritte

Voto 9 L’alunno:

* è corretto con il personale scolastico, con i docenti e i compagni di classe, e ha un atteggiamento collaborativo.
* Il linguaggio è corretto
* dimostra interesse e a volte partecipa attivamente alle lezioni; è preciso nelle consegne e nell’esecuzione dei compiti
* è rispettoso dell’ambiente scolastico
* ha una buona frequenza alle lezioni, normalmente non entra in ritardo o fa uscite anticipate
* non ci sono segnalazioni negative, né verbali né scritte

Voto 8 L’alunno:

* è rispettoso con il personale scolastico, con i docenti e i compagni; qualche volta ha un atteggiamento collaborativo.
* Il linguaggio è rispettoso.
* è spesso disponibile al dialogo educativo, abbastanza preciso nelle consegne e nei compiti
* è rispettoso dell’ambiente scolastico
* ha una frequenza regolare alle lezioni; qualche volta entra o esce fuori orario
* non ci sono segnalazioni negative a suo carico, né verbali, né scritte

Voto 7 L’alunno:

* è sufficientemente corretto con il personale scolastico, i docenti e i compagni; a volte manifesta qualche intolleranza verso il comportamento altrui.
* È poco attento agli altri e il linguaggio è quasi sempre corretto
* dimostra un impegno discontinuo; segue passivamente le lezioni, non esegue sempre le consegne e i compiti
* è quasi sempre rispettoso dell’ambiente scolastico e dell’attrezzatura
* ha una adeguata frequenza alle lezioni; fa qualche assenza strategica; a volte entra o esce fuori orario senza particolari necessità. A suo carico si registra qualche
* sporadico richiamo verbale o scritto

Voto 6 L’alunno:

* non è rispettoso del personale scolastico, dei docenti e dei compagni;
* mostra intolleranza verso gli altri ed è causa di disturbo per la vita della classe.
* Il suo linguaggio è irrispettoso e volgare
* dimostra scarso impegno e interesse per l’attività scolastica; spesso non esegue le consegne e i compiti assegnati
* non rispetta gli ambienti e usa in modo trascurato il materiale che gli viene consegnato
* ha una frequenza discontinua, con assenze strategiche, frequenti entrate e uscite fuori orario senza particolari necessità. A suo carico si registrano frequenti richiami verbali e provvedimenti disciplinari scritti anche di più docenti, (*in relazione alle sanzioni di cui al punto A dell’Art. 34 del Regolamento di Istituto: 1. violazione dell’obbligo alla frequenza regolare; 2. violazione dell’obbligo del*

*rispetto degli altri; 3. violazione delle norme di sicurezza e/o che tutelano la salute; 4. violazione del rispetto delle strutture e delle attrezzature*) oppure un allontanamento dalle lezioni inferiore a 15 gg (*in relazione alle sanzioni di cui al punto B dell’Art. 34 del Regolamento di Istituto: 1. violazione al rispetto delle persone presenti all’interno della comunità scolastica; 2. violazione delle norme di sicurezza e/o delle norme che tutelano la salute*).

Voto 5 L’alunno:

* ha un comportamento, nei confronti del personale scolastico, dei docenti e dei compagni di classe, decisamente maleducato e scorretto.
* Commette reati che violano la dignità e il rispetto dovuti alle persone. Il linguaggio usato è offensivo.
* non è disponibile al dialogo educativo; è fonte di disturbo durante le lezioni e ne impedisce il regolare svolgimento;
* non è rispettoso degli ambienti scolastici; dimostra incuria e provoca danneggiamenti gravi agli ambienti tali da minacciare l’incolumità delle persone
* è spesso assente, a volte senza una giustificazione valida; entra ed esce spesso fuori orario senza particolari necessità.
* Ha a suo carico richiami verbali frequenti e provvedimenti disciplinari scritti gravi, anche in più discipline, con un allontanamento dalle lezioni superiore ai 15 gg (*in relazione alle sanzioni di cui ai punti C, D, E dell’Art. 34 del Regolamento di Istituto: punto C, 1. reati che violino la dignità e il rispetto*

*della persona umana; 2. gravità che richiede una deroga al limite dei 15 giorni. Punto D, 1.situazioni di recidiva nel caso di reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana; 2.non sono esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità scolastica.Punto E, casi più gravi dei precedenti*). Fatto salvo che l’alunno non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione

**DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

Il Consiglio di Classe formula alcune indicazioni al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all’esperienza e al quadro orario settimanale

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Ore** |
| Religione/materia alternativa | 30’ |
| Lingua e lettere italiane | 3 |
| Storia | 1 |
| Prima lingua straniera | 1,30’ |
| Seconda lingua straniera | 1,30’ |
| Matematica | 2 |
| Scienze  | 1,30’ |
| Lab.fisica chimica | 1 |
| Diritto ed Economia | 1 |
| Economia aziendale  | 1 |
| geografia | 1 |
| informatica | 1 |
| Educazione fisica |  |
| **TOTALE** | **16** |

**DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

* Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata. Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel giornale di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
* Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo.
* Gli alunni saranno informati con anticipo dei tempi delle prove scritte.

**Prove sommative massime settimanali: 8 Prove sommative massime giornaliere: 2**

**ATTIVITÀ PREVISTE E PROGETTI**

Progetti a.s. a cui la classe aderisce:

* Progetto ”Yes”sulla sicurezza stradale
* Biblioteca
* Far teatro per divenire
* Progetto giornalino
* Educazione al consumo e al risparmio più risparmio per il mio futuro
* C.I.C.
* Sport e salute 2013-14
* Il villaggio del bene comune
* Pe una cultura ambientale
* Progetto teatro

Altre attività:

* Rappresentazioni teatrali;
* Cineforum;
* Visite musei e città d’arte
* Visita alla comunità ebraica
* Eventuali visite e manifestazioni che possano interessare l’attività didattica

**PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’**

(Art. 3 D. P. R. 21 novembre 2007, n. 235)

Il genitore/affidatario, l’alunno e il Dirigente Scolastico

· Visto il D.P.R. 24 giugno 1998, n.249;

· Visto il D.P.R.21 novembre 2007, n.235;

· Visti il Regolamento d’Istituto e la Carta dei Servizi dell’I.I.S. “E. DE NICOLA”;

· Visto il P.O.F. dell’I.I.S. “E. DE NICOLA”

Considerato che la formazione e l’educazione sono processi complessi e continui e la scuola non è soltanto il

luogo in cui si realizza l’apprendimento ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e

immateriali, tempi ed organismi che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione,

conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti

sottoscrivono il seguente patto educativo di corresponsabilità

1. FINALITÀ

Con questo patto i genitori/affidatari si assumono l’impegno di indirizzare il comportamento dei propri figli

all’osservanza dei doveri di convivenza civile durante lo svolgimento delle attività didattiche.

2. REGIME DI RECIPROCITA’ NEI DIRITTI E DOVERI

Le norme e le carte fondamentali d’Istituto sopra richiamate contengono una o più sezioni nelle quali sono

esplicitati i diritti e doveri dei genitori/affidatari, diritti e doveri degli alunni e diritti e doveri degli operatori

scolastici. Le carte fondamentali d’istituto sono adeguatamente pubblicizzate e a disposizione di chiunque ne

abbia interesse, in ogni caso consultabili nel sito dell’Istituto.

3. CORRESPONSABILITA’

Il genitore e l’alunno, sottoscrivendo la richiesta d’iscrizione, assumono l’impegno ad osservare tutte le norme

contenute nel presente patto di corresponsabilità, nelle disposizioni e nelle carte sopra richiamate, di cui

hanno preso visione.

Il Dirigente Scolastico, in quanto legale rappresentante dell’istituzione scolastica e responsabile gestionale,

assume impegno affinché i diritti degli studenti e dei genitori siano pienamente garantiti.

4. DISCIPLINA

Il genitore/affidatario e l’alunno, nel sottoscrivere il presente patto, prendono atto che:

a) le infrazioni disciplinari da parte dell’alunno/studente possono dar luogo a sanzioni disciplinari;

b) nell’eventualità di danneggiamenti all’Istituzione Scolastica o lesioni a persone la sanzione è ispirata al

principio della riparazione del danno (art. 4, comma 5 del DPR 249/1998, come modificato dal DPR 235/2007);

c) il Regolamento d’Istituto disciplina le modalità d’irrogazione delle sanzioni disciplinari e d’impugnazione;

d) il Regolamento d’Istituto prevede il risarcimento all’Istituzione Scolastica per i danni arrecati dall’uso

improprio dei servizi, per i danni agli arredi e alle attrezzature e per ogni altro danneggiamento, qualora sia

identificato o siano identificati l’autore o gli autori del fatto; prevede altresì il risarcimento dei danni come

sopra indicati, con responsabilità solidale di tutti gli alunni e genitori/affidatari, quando l’autore o gli autori del fatto dovessero rimanere ignoti.

**Piove di Sacco, 30 novembre 2013 Il docente coordinatore**

(Prof. Marina Casotto)